

**MÁSTER EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA:
Medidas de Atención a la Diversidad: Nivel Institucional y Nivel Centro
Educativo.: 2 PDF - Descargar, Leer**



DESCARGAR

LEER

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

Descripción

El Máster en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva surge de la necesidad de formar y educar desde una educación inclusiva y, por tanto, desde la diversidad, en todos los niveles y

desde todos los ámbitos educativos. El objetivo principal de este máster es cubrir las necesidades formativas tanto teóricas como.

MÁSTER EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: Medidas de Atención a la Diversidad: Nivel Institucional y Nivel Centro Educativo.: 2. 7 marzo 2015. de Pilar Blasco Calvo y Manuel López Torrijo.

profesorado hacia los principios, medidas y prácticas que sugiere la filosofía de la educación inclusiva. Además, el instrumento diseñado por Ferrandis, Grau y .. F5. 1. Es un deber del centro educativo atender a todo el alumnado .796. 2.La atención a la diversidad debe ocupar un papel importante en mi futura práctica.

educación social. Por lo que cuando llegó el momento de elegir el tema de mi. Trabajo de Fin de Máster (TFM) contemplé estas dos opciones, siendo . El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad. 2. Aproximación teórica del apoyo educativo en la escuela inclusiva: La inclusión educativa pretende.

31 Dic 2013 . en el ámbito de la educación inclusiva y el desarrollo de una escuela para la justicia . La escuela tiene como obligación la atención de las demandas . 2. RESPONDEMOS A LA DIVERSIDAD DESDE LA DIRECCIÓN ESCOLAR. Cuando nos enfrentamos ante la tarea de dirigir centros educativos, es.

Aceptado: II/2011. PASOS HACIA LA INCLUSIÓN ESCOLAR. EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. M^a José León Guerrero . En este artículo motramos las áreas deficitarias dentro de la atención a la diversidad, así como las múl- ... (master) y el 8,8% han obtenido el grado de doctor.

El Master de Intervención Psicopedagógica en contextos de Educación formal y no formal ofrece una formación orientada a la . intervenir en la orientación educativa y profesional, en la atención a la diversidad y las necesidades educativas . a) Justificación de la demanda a nivel profesional: El desarrollo de la normativa.

Palabras clave: Atención a la diversidad, Inclusión, Competencias docentes, Espacio Europeo de Educación Superior. . a la de la diversidad; la universidad de la atención a las deficiencias se sustituya por la atención a las necesidades educativas especiales; que la universidad de la segregación gire hacia una inclusiva.

revisión de instrumentos en la literatura sobre atención a la diversidad y educación inclusiva. Asimismo, se identificaron las líneas de investigación de los ... Nivel educativo. Educación Infantil, Primaria y Secundaria. ¿Cumple los criterios? Sí. A este respecto, la tabla 1 contiene información relativa a los siguientes.

El trabajo aborda la necesidad de valorar cuál es la influencia que ejerce la gestión profesoral en la orientación educativa familiar dentro de la educación inclusiva en . trabajo y el desarrollo de una verdadera educación inclusiva. 2. Materiales y Métodos. Se utilizó el apoyo documental, donde se consultaron diferentes.

ii. AGRADECIMIENTO. Existe un grupo de profesionales en instituciones educativas fiscales, que dirigen sus esfuerzos, a enseñar a niños / as que .. diversidad en una Escuela Inclusiva en el marco de una educación para todos. 2. La respuesta educativa que se centra en la institución facilitará la atención integral del.

han trabajado nuevamente las medidas de atención a la diversidad y las medidas organizativas y curriculares necesarias para conseguir una educación inclusiva, así comola importancia de las metodologías activas, analizando la implementación de las mismas en los centros educativos. El empleo de este tipo de.

26 Dic 2011 . La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en sus artículos 94, 95 y 97, conforma las profesiones de Profesor de Educación Secundaria .. en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora

de la calidad, atención a la diversidad,

mos algunas propuestas. 2. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DERECHO

FUNDAMENTAL. DE TODAS LAS PERSONAS A UNA BUENA EDUCACIÓN:

SIGNIFICADOS Y . educación, con atención especial a los más marginados), tal como puede . de la diversidad, no bastan la tolerancia, la honestidad, la realización de.

2. Máster en Intervención en Dificultades del Aprendizaje. Este máster está dirigido principalmente a los profesionales del ámbito educativo (maestros, profesores ... diversidad: - La escuela inclusiva: conceptos, criterios y estrategias. • Aspectos organizativos e institucionales de los centros para la atención a la diversidad:.

20 Dic 2016 . El orientador debe ser el principal dinamizador de las políticas inclusivas en los centros, y los docentes de atención a la diversidad deben ser los principales . Una revolución que sólo vendrá después de haber superado estos dos niveles, en una apuesta decidida de transformación organizativa y socio.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA . estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo . organización escolar inclusivos en otros sistemas educativos. Denominación del tema 9: Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde el centro.

15 Dic 2010 . Master en Pedagogía con énfasis en la diversidad de procesos educativos, Licenciada en Educación Especial con énfasis en Retardo Mental y. Bachiller en . Académica de la División de Educación Básica del Centro . Atención de las necesidades educativas, desarrollo integral, educación inclusiva.

que el Máster Universitario en Psicopedagogía de la FPCEE Blanquerna pueda ser reconocido como .. diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, . la Diversidad. MÓDULO 2: INTERVENCIÓN. PSICOPEDAGÓGICA EN EL. SISTEMA EDUCATIVO. (Educación inclusiva y atención a la diversidad: Sec.

las estrategias adoptadas en España a nivel nacional y autonómico. .. inclusiva en Asturias, tras el período de prácticas en centros educativos al finalizar el .. 2. El centro contempla claramente entre sus objetivos la atención a la diversidad y la educación intercultural. 3.88. 1.01. 3. La interculturalidad. como valor y.

vez mayor a medida que se avanza por la misma, especialmente dentro de la. Educación Secundaria Obligatoria. 2. Los Centros docentes contribuyen a garantizar la atención de la diversidad desde varios niveles: - El nivel más general corresponde al Proyecto educativo de centro, donde se establecen el conjunto de.

Máster. Curso 2017/2018. Centro responsable: Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado. Centros que participan en la docencia: Facultad . y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y.

MÁSTER. UNIVERSITARIO EN. NECESIDADES. ESPECÍFICAS DE. APOYO

EDUCATIVO. POR LA UNIVERSIDAD. DE VIGO. Ciclo*. POP 2º ciclo. Centro/s donde se .. Atención a las n.e.e, Atención a la diversidad- se ha constituido desde mediados del siglo XIX como una de ... Conocimientos de TIC a nivel de usuario.

La asignatura Diseño y Adaptación Curricular está entroncada en el bloque formación básica (módulo genérico) del master en profesorado de Educación . didáctica general y atención a la diversidad, con las que comprenderá el funcionamiento de los centros de Educación Secundaria y conocerá y será capaz de aplicar.

Las características de los centros que imparten estas enseñanzas. ◇ Las medidas de atención a la diversidad dirigidas al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo o necesidades educativas especiales. ◇ La formación inicial, la habilitación específica y la

formación permanente del profesorado.

Educación, más concretamente en Atención a la Diversidad, Procesos de Inclusión educativa y Equidad en educación, en las que ... 2. Mejorar la calidad de la educación. 14. 13.

Planificación a nivel de centro. 12. 8. Los centros no están preparados para las exigencias de la educación inclusiva. 1-2-3-10-11-14. (37.5%).

Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte. Versión 1. Personas con Discapacidad. 2. Documento elaborado por: Merche Ríos (coordinadora). Juan Miguel .. con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles; ... de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.”.

Capítulo 3: Los desafíos de la educación inclusiva . Trazos sobre planificación. Planificación educativa: Perfiles y configuraciones. Sumario. 1. Conducir la enseñanza y el aprendizaje. 2. Aprendizaje: razón de ser de la enseñanza . intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el.

Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros: . RIE, vol. 32-2 (2014). En este estudio buscamos las ... 32-2 (2014) antigüedad de los profesores, formación de los docentes, dotación de materiales y mobiliario, atención a la diversidad de alumnos y cultura del centro.

A pesar de los importantes avances alcanzados en las últimas cuatro décadas en la atención educativa . educativas especiales con y sin discapacidad, en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. .. 2 Jiménez, P; Vilá Monserrat: De educación Especial a Educación en la Diversidad, Ediciones Aljibe. 1999.

profesorado de un centro de Educación Infantil y Primaria de la Región de .. favorezcan una respuesta educativa inclusiva a la diversidad del alumnado. 2. La organización y coordinación del personal docente y de atención educativa . instituciones, organismos o asociaciones a nivel estatal, autonómico o local. 4.

El enfoque inclusivo en la Educación Artística: Una propuesta de actividades con Álbum Ilustrado. ÍNDICE. 1. Introducción .. En centros donde las medidas de atención a la diversidad se aplican desde una perspectiva ... rurales tuvo que adaptarse a aulas con alumnado de diferentes edades, niveles, intereses.

Elige tu maestría. Conoce las características , el temario o el claustro de profesores de las 7 maestrías que componen el programa. Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales para Niveles de Educación Infantil y Primaria. Logo URJC inscríbete. y el nivel de vida de los más marginados y desaventajados, promover el desarrollo sostenible y erradicar la .. sistemas educativos que sepan aprovechar la diversidad y procuren construir una sociedad más justa y ... atención a la inclusión como un proceso continuo y complejo que no debe ignorar, entre otras cosas, las.

Descriptores: Formación inicial docente, Educación inclusiva, Discriminación por orientación sexual, Enseñanza en diversidad. .. 2. Importancia de la inclusividad y no-discriminación en los entornos educativos. Para Ortiz (2007) la preocupación por dar atención a la diversidad en el sistema educacional ha surgido desde.

2. La educación inclusiva y el derecho fundamental de todas las personas a una buena educación: significados y controversias. La educación inclusiva ha tenido . inclusiva (garantizar a todos el derecho a la educación, con atención especial a . de la diversidad, no bastan la tolerancia, la honestidad, la realización de.

Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. . Conocer la opinión que tiene el alumnado del proceso formativo y de los recursos y medidas de atención a la diversidad que se aplican en la Universidad. 5. Conocer.

Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Educación social. Educación. " 1. Fundamentos teóricos y conceptualización de la atención a la diversidad 2. Medidas de atención a la diversidad: a nivel institucional y a nivel de centro educativo 3. El alumnado y la atención a la diversidad 4. Estrategias.

Medidas de atención a la diversidad: a nivel institucional y a nivel de centro educativo. 1. Políticas internacionales y nacionales de atención a la diversidad. 2. Organización de las enseñanzas en el Sistema Educativo Español y atención a la diversidad. 3. Organización y gestión de los centros educativos para atender a la.

cambios van desde los niveles macro, hasta los niveles micro de un sistema. Es . 2 Este artículo está basado en un trabajo de graduación realizado en el Centro Educativo Escuela Mixta San Juan,. Puriscal, para optar por el grado académico de Maestría en Pedagogía con Énfasis en Atención a la Diversidad.

Análisis de prácticas inclusivas y excluyentes en dos centros educativos en el país vasco . educativa en los centros escolares se han dado más en el nivel discursivo, de intenciones y declaraciones institucionales, que en el de las prácticas reales. .. En tu caso ¿cómo se organiza en tu aula la atención a la diversidad?

La Consejería de Educación y Universidades pone a disposición del profesorado y de los centros educativos el Plan Canario de Formación del Profesorado no .. de Educación no Universitaria, establece en su título II, capítulo V, "La atención a la diversidad y la compensación educativa", las líneas de acción institucional.

Educación ha puesto en marcha el Plan estratégico de atención a la . vez primera un descenso en el número de personas extranjeras a nivel estatal y .. Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural. 11. 2012. 2015. 2.1.2. Diversidad de situaciones y concentración.

PALABRAS CLAVES. Atención a la diversidad, inclusión, competencias docentes, Espacio Europeo de. Educación Superior. ABSTRACT. This theoretical paper stresses . podemos decir que este proceso supone un instrumento para elevar el nivel educativo de . más crítico para la educación inclusiva es el profesorado.

2. Estándares de calidad educativa. 2.1 ¿Qué son los estándares de calidad educativa? 2.2 ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa? 2.3 ¿Por qué necesitamos ... 2. B.2 El directivo garantiza que los planes educa- tivos y programas sean de calidad, mediante la atención a la diversidad y al contexto escolar.

específicas de apoyo educativo. Modelos didácticos de intervención. Medidas curriculares de atención a la diversidad. Recursos para atender a la diversidad. COMPETENCIAS . en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en.

La educación inclusiva como oportunidad de enseñanza y aprendizaje . . Raúl Tárraga Mínguez y Julio Tarín Ibáñez. 2. Procesos de segregación y guetización escolar: desigualdades educativas e inmigración 54. Vicent Horcas López. 3. La organización y atención a la diversidad en los centros.

La atención educativa a Personas con discapacidad se enmarca en la educación inclusiva, la cual .. tenga mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al .. Cartelera institucional sobre la diversidad: solicitar a los directivos un espacio y los materiales para informar sobre temas y eventos sobre educación inclusiva.

25 Mar 2015 . Salidas profesionales de la titulación de Psicopedagogía, y en general, para los orientadores educativos. . por la especialidad de Educación Primaria, y luego estudiarían el 2º ciclo de la Licenciatura de Psicopedagogía), debido a que durante la carrera tuvieron asignaturas de atención a la diversidad.

La generalización de la educación o extensión de la escolaridad mantienen . 4. Algunas posibilidades en la atención a la diversidad. Una panorámica general. 5. La implantación y el desarrollo de medidas organizativas. 6. A modo de .. Así, la actuación a nivel de un centro educativo puede orientarse bajo un enfo-

30 May 2011 . Atención brindada a niños y niñas de entre 0 y 6 años para potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales, sensoriales y ... y del programa para la educación inclusiva de personas con discapacidad;. II. Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles.

Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 15, Núm. 2, 2013. Competencias docentes y educación inclusiva. Teaching Competences and Inclusive .. y las competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad, constituyen factores determinantes en la mejora de la calidad educativa del centro.

Los egresados del Máster en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva de la Universitat de València podrán desempeñarse en: Funciones en el ámbito educativo formal, complementando la formación recibida para ejercer y atender a la diversidad en centros de educación infantil, primaria, secundaria y educación.

Tesina para la obtención de Máster en Gestión y ... centro de enseñanza secundaria para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado que . diversidad. 2. Analizar y valorar las medidas de atención a la diversidad que aplica habitualmente el centro. • Conocer las estrategias que sigue el centro para.

5 Feb 2013 . Aps y atención a la diversidad: saac--prender innovación, inclusión y formación del .. orienta cómo mejorarlos estéticamente y a nivel conceptual. . Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas. 20. Imagen 2. Los alumnos de ciclo inicial explicando la información que han encontrado en las.

La inclusión y apoyo educativo es un principio de respuesta para el alumnado con necesidades educativas especiales en materia de educación y formación. El Máster en Educación Especial e Inclusión Educativa profundiza en la atención a la diversidad, y proporciona herramientas para tratar los principales trastornos.

las opiniones del profesorado sobre la educación inclusiva y sus . Atención a la Diversidad, Inclusión Educativa, Organización Escolar y Metodología de ... Tabla 2. Profesorado consultado mediante cuestionario. Caso. Tipo de centro. Especialidad del profesorado.

1,2,3,4,5,6,8,11. Centro de Educación Infantil y Primaria.

Profesional y Enseñanza de Idiomas. Plan. 2012. Carácter. Obligatorio. Periodo de impartición. Trimestral. Nivel/Ciclo. Máster. Créditos ECTS. Teóricos. 6. Prácticos. 0. Total. 6 . Su relación con “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” se centra en la interacción en el aula, la atención a la diversidad y las actividades.

autopercibido sobre la normativa y conceptos relacionados con discapacidad e inclusión educativa. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia las Personas con ... en materia de discapacidad y atención a la diversidad. 1.3. Marco teórico. 1.3.1. Educación inclusiva. La educación inclusiva parte de la idea de la diversidad del.

La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Andrés Escarbajal, Ana B. Mirete, . La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de investigación e innovación en ... innovación en los niveles iniciales de la educación en múltiples contextos nacionales e internacionales.

ción; currículo; didáctica; organización y dirección escolar; atención a la diversidad y educación inclusiva; orientación educativa y tutoría; selección, formación y desarrollo profesional del profesorado ... adecuadas a los problemas reales de la enseñanza, los niveles de conocimientos de los alumnos y los modos de.

26 Oct 2006 . Teresa Aguado Odina. Margarita del Olmo. [editoras]. Educación. InterCultural perspectivas y propuestas interalfa_book+espanolFINALE.indd 2-3 ... estudiar la diversidad humana y analizarla en el ámbito educativo. . tiene sentido hablar de ““atención a la diversidad”” sino simple y llanamente de.

Master online en Educacion Inclusiva y atencion a la Diversidad de la Universidad de León - IAEU. . en atención a la diversidad identifica las necesidades educativas de la población que se atiende en cada ámbito, permite intervenir de forma global e inclusiva tanto a nivel institucional como también del caso por caso.

Juan Eduardo García-Huidobro. Ampliar las oportunidades educativas en la educación secundaria: la metodología de transición asistida. Irene Kit. 1. 2. 2.1. 2.2 ... Y en este punto cabe llamar la atención respecto de la retención en el nivel primario. ... la diversidad, inclusivas y formadoras en convivencia y ciudadanía.

11 Dic 2012 . Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Trabajo fin de máster. Medidas de Atención a la. Diversidad. Abandono,. Absentismo y .. salud en todos los niveles y etapas del sistema educativo, puesto que considero .. el modelo inclusivo prioriza las necesidades de los alumnos dentro.

3 Jun 2013 . Master Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ... La atención a la diversidad constituye un elemento básico y esencial en el actual sistema educativo. La Ley Orgánica, 2/2006 de Educación (LOE) introduce nuevos principios y fines educativos así.

internacionales son cada vez más notorios, la atención a la discapacidad en las aulas es una realidad que incursiona en los centros educativos de educación secundaria. La investigación exploratoria de corte cualitativo se centró en analizar las concepciones existentes y la normativa vigente sobre la inclusión educativa.

ii. A las personas con discapacidad... A los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales... A todos los maestros que hacemos de la educación una .. 3.1.1 La diversidad en el contexto del centro educativo e Inclusiva de la Vicepresidencia de la República (2011), la atención a las personas con NEE.

la diversidad de su alumnado, que viene dada por necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de discapacidad; pertenencia a pueblos originarios y afrodescendientes, a poblaciones migrantes, y atención educativa en contextos de pobreza y en zonas rurales. En la comunidad iberoamericana.

educativa referida a las necesidades especiales y la diversidad cultural dentro de los. Centros de Educación y . de Costa Rica como requisito para optar por el grado de master en Psicopedagogía. Miembros del tribunal .. el de necesidades especiales; esta agrupación de ambos niveles de educación se debe a que las.

Máster en Educación Especial . asumir una adecuada atención a la diversidad, poniendo la ciencia, incluyendo a las ciencias . (2). A medida que las fuerzas productivas se fueron perfeccionando y con ello, mejorando las condiciones socioeconómicas; los médicos, pedagogos y filósofos de ideas más progresistas,.

discriminación a todos los niveles”. El proceso inclusivo, en un marco de atención a la diversidad, se hace más latente y necesario en un contexto de actuación como el que plantea la educación superior actual, donde el foco de atención desplaza al alumno. La realidad socio-educativa de atención a la diversidad se ha.

Servicio de Atención a la Diversidad, Unidad de Educación Inclusiva . inclusiva es aquella que siente orgullo institucional cuando acoge la . ser el caballo de batalla para lograr los mejores resultados a todos los niveles. Trabajemos por una universidad inclusiva para poder alcanzar una sociedad incluyente. índice.

28 Nov 2016 . Es Directora del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva, así como del programa de Magíster en Educación Inclusiva de la Universidad Central . Su línea principal de desarrollo e investigación es la inclusión, la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales, siendo.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y . en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de.

14 Feb 2007 . con la Diversidad. Tesis. Para obtener el título de. Master en Investigación Educativa. Presentada por. Karla Yamileth Osorio Raudales. Dr. German ... 2. Identificar las consecuencias que ha nivel de las prácticas pedagógicas y actitudes de los docentes han tenido las acciones para la atención de los.

3 May 2016 . Ofreciendo a los futuros profesionales del ámbito social y educativo, no sólo las actitudes necesarias para una adecuada atención a la diversidad sino también un bagaje instrumental que les permita potenciar contextos inclusivos y llevar a cabo cambios organizacionales y de enfoque en la prestación de.

de una escuela inclusiva es pensar en la educación general, y es reflexionar sobre la diversidad. Diversidad .. hora de desarrollar cualquier iniciativa (estimulación temprana, educación en sus distintos niveles, ... Entendemos que la atención a la dependencia debe hacerse de tal modo que no entre en conflicto con.

Principios de la educación inclusiva, factores clave y aspectos normativos . . 1.1. . Tema 3. Modelos de mejora y transformación de centros educativos La diversidad es esencial. Se espera que aprendan a velocidades y niveles diferentes. • El uso de la tecnología en el aula. No solo para apoyar la inclusión y el.

2. Un apartado que recoge algunas buenas prácticas de atención a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género a nivel internacional, estatal y de .. cotidiano de las instituciones (estados, políticas públicas, centros educativos, hospitales, empresas, entre otras) nos encontramos ante una homofobia institucional.

Actualmente, es miembro del Equipo INIDE, trabajando en la formación en Aprendizaje Cooperativo como medida para la atención a la diversidad, en diferentes claustros de centros educativos. También es tutora de la Diplomatura de Educación Inclusiva, modalidad online, de la Organización de Estados Iberoamericanos.

4 Jun 2010 . 2. Resumen. En este artículo se intenta dar una definición amplia sobre educación inclusiva, educación integradora, educación especial y atención a la diversidad, analizando las particularidades de . el plan de atención a la diversidad que forma parte del proyecto educativo de centro. En este sentido, la.

educativos vinculados a la atención de la diversidad . vulnerabilidad” y se trabaja desde tres ejes referidos a políticas, atención y formación, los cuales se . 2. CAGI2014 México 07 al 11 de Abril 2014. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID A.C..

Palabras claves: Diversidad social,.

educación inclusiva. Estos son: 2 La Comunidad de Práctica (COP) en Desarrollo Curricular es una iniciativa a nivel mundial de la. UNESCO coordinada por la . que enfatizan la diversidad de enfoques pedagógicos y de las prácticas de .. atención canalizada por el centro educativo, en el marco de las metas de la EPT.

La evolución de la atención educativa a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo educativo ha sufrido cambios significativos en los últimos años en nuestro contexto educativo. La atención a la diversidad se está convirtiendo en un componente central de la educación y en consecuencia, se va perfilando poco.

para la educación especial y del programa para la educación inclusiva de personas con discapacidad;. II. Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema. Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de.

ACTITUDES Y PERCEPCIONES HACIA LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA INTERCULTURALIDAD EN EL. CONTEXTO . el acceso en todos los niveles educativos, incluida la educación universitaria, y facilitar el desarrollo de los ... necesidades educativas escolarizado en estos centros, y que incluya la atención a las.

AbeBooks.com: MÁSTER EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: Medidas de Atención a la Diversidad: Nivel Institucional y Nivel Centro Educativo.: 2 (9788490753491) by Pilar Blasco Calvo; Manuel López Torrijo; Alfredo Pérez Boullosa and a great selection of similar New, Used and Collectible.

19 Mar 2014 . Seleccionar Nivel. Máster. Indicar Denominación específica. Máster Universitario en Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje por la. Universitat Oberta . 1.3.2 Datos asociados al centro ... intervenir en la atención a la diversidad, adaptación curricular y orientación educativa de los alumnos.

2. Diversidad en las variables que componen la individualidad humana 3. Educación inclusiva y equidad en los sistemas educativos 4. Modelos de trabajo en la educación inclusiva 5.

Buenas prácticas en educación inclusiva. Medidas de atención a la diversidad: a nivel institucional y a nivel de centro educativo 1.

2 -. 1. Introducción. Justificación y definición del proyecto educativo del centro. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) recoge los valores, los objetivos y las . del centro, y recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado, la acción tutorial y el . Valdemoro, sobre todo en los niveles superiores de enseñanza.

2 de 8. Materia: Educación Inclusiva y atención a la diversidad. Código: 32518. Grupo: Especialidad Orientación Educativa. Titulación: Máster Universitario en Formación de . o GI2 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema . atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la.

Se trata entonces, de apostar por el mejoramiento humano y profesional, que nos permita asumir una adecuada atención a la diversidad, poniendo la ciencia, . Dos de los indicadores más importantes establecidos por la Organización de Naciones Unidas (ONU), para determinar los niveles de desarrollo alcanzados por.

objetivo de lograr el éxito educativo del alumnado. Este catálogo ha sido analizado en profundidad por los distintos órganos directivos de la Consejería para extraer un conjunto definitivo de medidas que ahora son las que se presentan. Son medidas que pertenecen a distintos ámbitos. (atención a la diversidad,.

Este artículo sitúa la atención en la diversidad de los más capaces en el marco de la escuela inclusiva y de la equidad en educación, movimiento que ana- ... nos solicitados (Jiménez Fernández y col., 2001-2002)2. (2) C. Jiménez; T. Aguado; B. Álvarez; J. A. Gil; R. Jiménez: Prácticas educativas y actitudes y logros del.

2. CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. Teresa González-Ramírez, Jesús Conde-Jiménez. 1. Introducción. 2. Cultura escolar y ... Medidas de Atención a la Diversidad. “Atención educativa a la diversidad” y “respuesta a la diversidad”. Igualdad de oportunidades. Educativas. “Necesidad.

Las medidas de atención a la diversidad contempladas en la Ley Orgánica 8/2013 de.

Educación (LOMCE). Requisitos previos. (No se establecen requisitos previos). Objetivos.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de.

EDITA: Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco. Colaboración especial: .. 2001, p. 2). Este planteamiento requiere medidas de atención a la diversidad en función del tipo de necesidad que tenga el alumnado, la edad y nivel educativo que se encuentre, por ello, desde.

medidas propias que den un impulso al espíritu inclusivo, en el convencimiento de que una docencia de calidad pasa por trabajar en pos de la igualdad de aprendizaje para todos los estudiantes y que la atención a la diversidad funcional debe ser considerada un signo de excelencia en las instituciones educativas.

20 Oct 2017 . El preámbulo de la Ley de educación 12/2009, de 10 de julio, expone la necesidad de adecuar la actividad educativa para atender la diversidad del .. El capítulo II, sobre la atención educativa al alumnado, incluye diez artículos en que se detallan, en primer término, las medidas y los apoyos para la.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------