

[DESCARGAR](#)[LEER](#)

ENGLISH VERSION

[DOWNLOAD](#)[READ](#)

Descripción

Bajo la dirección de Merlin C. Wittrock, de la Universidad de California-Los Ángeles Research Association (A.E.R.A.), los tres volúmenes que forman esta obra reúnen las contribuciones de un destacado grupo de especialistas en temas educativos y proporcionan una visión actualizada del conocimiento pedagógico actual. Los capítulos de este tercer libro tienen en común el análisis de las actividades que despliegan los profesores y los alumnos en el transcurso de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Christopher M. Clark y Penelope L. Peterson revisan los trabajos efectuados hasta la fecha sobre los "Procesos de pensamiento de los docentes" tanto en la fase de planificación de la enseñanza como durante el desarrollo de la misma. Merlin C. Wittrock muestra cómo los "Procesos de pensamiento de los alumnos" median entre la enseñanza que reciben y los resultados de aprendizaje que alcanzan al término de la misma. En el capítulo titulado "Funciones docentes", Barak Rosenshine y Robert Stevens proporcionan un resumen de los principales resultados obtenidos por las investigaciones realizadas en la perspectiva del paradigma proceso producto y describen el modelo general de instrucción eficaz que se deriva de ellos. Por último, Courtney B. Cazden aborda en "El discurso del aula" los principios básicos del análisis sociolingüístico de la enseñanza y ofrece un primer balance de los resultados obtenidos por este nuevo enfoque.

Los alumnos, en cambio, piden renovar los contenidos que se enseñan, con la inclusión de deportes, artes y talleres de convivencia, y que exista un trato “justo”. también hay matices: los profesores incluyen la ortografía y la sintaxis entre los temas prioritarios, mientras que los alumnos reclaman una mayor enseñanza de.

. los temas estaría la enseñanza; cuanto más se relacionasen los propósitos de los profesores con el proceso más que con los productos del aprendizaje, con el modo de aprender del alumno que con lo que ha de aprender, más inestructurada o centrada en el alumno estaría la enseñanza. 3. Dirigida-guiada-abierta.

de enseñanza-aprendizaje, tanto el profesor como el alumno, deberá asumir su propia . 3 de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsable y consciente en su entorno. . Según la investigación realizada por Duarte y otros (2003) se pueden.

4 Nov 2015 . Un estudio de larga duración realizado en Finlandia ha demostrado que la empatía del maestro con el alumno es clave para que éste esté motivado y . PISA", dice el profesor titular de Educación Temprana Martti Siekkinen, de la Universidad de Finlandia oriental, líder del grupo de investigación. El éxito.

Hace 2 días . Porque "No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza", te invitamos a conocer el legado de Paulo Freire a través de estas 22 frases. . Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho. 10. Mi visión de la . 1 estrella 2 estrellas 3 estrellas 4 estrellas 5 estrellas.

2.1.3. Toma de decisiones del profesor. 36. 2.1.4. Teorías sobre la participación en la enseñanza. 39. 3. ÁMBITOS, NIVELES Y TIPOS DE PARTICIPACIÓN. 51. 3.1. En el ámbito externo a la escuela .. Este trabajo de investigación trata del concepto de participación de los alumnos en la clase, y no en la esfera del centro.

Tesis Doctoral. Índice. Andrés Nadal Cristóbal. Pág 3 . Después he de dar las gracias, sinceras, a todos los profesores que con su ciencia y experiencia han hecho .. esta investigación. Las universidades suministran servicios como los de enseñanza e investigación y es precisamente aquí dónde se dan los mayores y.

351. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 2001, 19 (3),. INVESTIGACIÓN. DIDÁCTICA. ¿QUÉ PUEDE HACER UN PROFESOR COMO TÚ. O UN ALUMNO COMO EL TUYO. CON UN LIBRO DE TEXTO COMO ÉSTE? UNA RELACIÓN DE ACTIVIDADES. POCO CONVENCIONALES. CAMPANARIO, JUAN MIGUEL. Grupo de.

3 fundación santa maría. APRENDER A INVESTIGAR,. INVESTIGANDO. Lola Cendales. Germán Mariño. .. ción entre maestros investigadores y profesores de investigación que éstas se irán resolviendo. En la investigación pedagógica es muy pertinente ... las guías didácticas para el profesor. Enseñar a los alumnos:.

Esta reflexión se limita en sí a los profesores de física del liceo (alumnos de 15 a 18 años), pero puede igualmente ser aplicada en la misma perspectiva a los . en el campo de la investigación en didáctica de la física. 3. Actitudes relativas a la enseñanza que tienen influencia negativa en el proceso de aprendizaje.

Conocimiento para la enseñanza de la asociación estadística. Antonio Estepa y M^a Magdalena Gea 23. Capítulo 3.- Sesgos psicológicos y conocimiento formal en el razonamiento probabilístico condicional en futuros profesores. Carmen Díaz, J. Miguel Contreras y Carmen Batanero ...

Esta investigación aborda la cuestión de las estrategias de enseñanza del profesor en el Nivel Superior. Se realizó . 3 Trabajo de tesis doctoral finalizado y próximo a presentar ante el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Título del.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 2000, 18 (3), 423-437. ¿QUÉ TIENEN EN CUENTA LOS PROFESORES. CUANDO SELECCIONAN EL CONTENIDO. DE ENSEÑANZA? CAMBIOS Y .. los resultados de la investigación en la didáctica de las ciencias ... Investigaciones sobre ideas de los alumnos en ciencias.

5 May 2010 . adjunta de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Directora desde 1992 del Grupo “Investigación Educativa” de la UNMDP. Temas de investigación: concepciones de docentes y alumnos sobre el conocimiento científico, su enseñanza y su aprendizaje.

el campo de investigación que se encarga de la formación de profesores de matemáticas, en este artículo se . representa la tarea educativa a lo largo de su experiencia como alumno, y la manera en que contempla el mundo, ... (1989). La investigación de la enseñanza, Vol III: Profesores y alumnos. Madrid: Paidós.

A) Conceptualización social: muestra de 200 a 300 alumnos que hayan terminado los estudios obligatorios. B) Procedimiento de enseñanza-aprendizaje: muestra seleccionada de 5 maestros/as de infantil; 10 maestros/as de primaria y 20 profesores/as de secundaria. C) Tratamiento curricular: muestra de libros de texto y.

Binomio estudiante-profesor: componentes claves del proceso enseñanza aprendizaje. The student-professor pair: key components of the teaching-learning process. Lourdes María García Yllán¹, Indira López Gutiérrez². 1 Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". Camagüey. Cuba. Correo electrónico:.

Por ello, nos propusimos analizar el uso de los materiales en el aula, la mediación que ellos producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado el triángulo interactivo profesores-alumnos-contenidos. Son objetivos concretos de la investigación: 1 . Describir y analizar las características de las secuencias didácticas.

Así pues, las preguntas de investigación han sido: ¿Todo el profesorado comparte la filosofía de la inclusión educativa? ¿La política inclusiva del centro repercute en el aprendizaje de los alumnos? ¿Qué competencias docentes son necesarias para llevar a cabo políticas y prácticas educativas acordes con la inclusión.

texto comunitario. Palabras clave: estrategia de enseñanza, fracaso escolar, escuela, alumno, contexto cultural. Keywords: teaching strategy, school failure, school, ... 3. Lineamientos para contextualizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Las instituciones educativas juegan un papel clave en el proceso de.

3. 1. LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR (SER). “La enseñanza es un arte no una ciencia”; “El profesor nace no se hace”. “El profesor enseña más por lo que es .. Según la investigación, las expectativas del profesor determinan en gran medida el éxito o fracaso de los alumnos en el aprendizaje (“Efecto Pigmalion”).

acerca del rol de los profesores en la universidad, y de la falta de oportunidades de participación de los estudiantes en actividades de investigación. A partir de entonces, numerosas instituciones en todo el mundo han implementado estrategias que promueven el involucramiento del alumno en la actividad científica.

15 Ago 2009 . El docente deberá ser muy cauto en el manejo de la información hacia sus alumnos y a padres de familia el conocimiento sobre el rendimiento ... 3. Adaptar al profesor (antes de llegar a la Enseñanza) a manejar las Nuevas Tecnologías y como autoponerse al día en aquellas cosas que son necesarias.

12 Ene 2017 . "La evaluación debería tener 3 elementos: detectar los problemas del alumno, entenderlos y tomar decisiones para ayudarlo a mejorar. . perseverancia y el rigor de Neus Sanmartí (Barcelona, 1943), que durante años ha hecho investigación y divulgación para promover un modelo de evaluación en las.

Investigación educativa; Estrategias educativas; Didáctica; Educación; Docencia;. Enseñanza; Integración escolar; Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.; Temas. Libro . Page 3 ... relación entre profesor y alumno, aceptación de lo que es enseñado, trabajo del alumno" (García González y Rodríguez Cruz, 1996. p.

Los alumnos y alumnas aprenderán más contenidos e internalizarán habilidades con más facilidad cuando el estilo de enseñanza de sus profesores . el foco de investigación debe estar en la identificación de problemas por parte del docente, más que en aquellos problemas detectados por consultores externos.

3. Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación. 4. Técnicas de enseñanza basadas en la cooperación. 5. Técnicas didácticas en la práctica de la creatividad formativa. 6. Didáctica de la motivación. 7. ¿Cómo favorecer la motivación del alumno? 8. Etiquetas de profesores, lastres de alumnos.

enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de . imparten clases asociadas a metodología y técnicas de investigación y alumnos que ... a lo consultado, es decir, que hay un nivel de motivación no muy elevado por parte de los docentes hacia la enseñanza de la investigación. 3. Expectativa: es positiva, en.

Así como a los profesores y alumnos de los centros de Ammán, Argel, Atenas, Belgrado,. Belo Horizonte, Berlín, Brasilia, . 3. Institución: Instituto Cervantes. Departamento: Departamento de Formación de Profesores. Lugar: Alcalá de Henares. Dirección: Francisco Moreno Fernández. Equipo técnico: Elena Verdía, Àngels.

20 Feb 2015 . A pesar de tener las herramientas, no saben dónde buscar información de calidad ni cómo planear su trabajo a partir de esta. Los maestros tienen el reto de motivarlos y guiarlos. Método científico colegio investigación Los alumnos no quieren investigar. En la actualidad los maestros han manifestado su.

la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y los significados que le otorgan a ésta y a la tarea que .. de los profesores, 2) el desempeño del rol del profesor, 3) el contenido de la enseñanza, y 4) la activación .. maestro-alumno previstas en la investigación y que se presentaran en el discurso de los estudiantes.

Para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación nos dimos a la tarea de plantearnos la siguiente cuestión: ¿Cómo es la actuación docente del Profesor de Educación Física en la Integración Educativa de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Asociados a Discapacidad Motriz a partir de los Planes y.

III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. Barcelona, 5, 6 i 7 de septiembre de 2011. Profesionalización docente: Conocimiento profesional de los docentes. 924. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE LOS. DOCENTES.

Iniciamos un proyecto de investigación con estudiantes y profesores de Nivel Medio y Universitario (Corica, 2007) para tratar de explorar este "fracaso", .. El alumno A19 (3; 7) . estuvimos realizando algunos ejercicios de una guía que se nos dio, que contenía distintos temas. La forma en la que trabajamos fue en grupo y.

¿Logramos verdaderamente que el proceso de aprendizaje sea significativo para los alumnos? ¿Cuál es .. 1 Fenstermacher Gary D. - Wittrock (1989) La investigación de la enseñanza: Enfoques, teorías y métodos. México: Paidós. Capítulo 3 "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". 2 Coll, C.

Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. . No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: 1.

El modelo se caracteriza por: claridad en los propósitos para los profesores (hacerlos conscientes de sus debilidades); metodologías activas consistentes con lo que se quiere que el profesor use con sus alumnos; aplicabilidad inmediata y, ojalá, evaluación de su impacto; y, por último, favorecer la investigación docente.

23 Ene 2017 . El experto cree que para innovar en educación hay que crear un modelo pedagógico en el que docente y alumno aprendan a la vez.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es.

Los Cuatro Dominios del Marco para la Buena Enseñanza. 8. 3. Presentación de criterios según dominios. 11. 4. Fundamentación de criterios y descriptores. 16. 5. .. En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así.

28 Dic 2011 . Podrías involucrar más a los alumnos en los proyectos de clase, generar más debate y estimular preguntas? . Theresa Amabile, experta en creatividad organizativa, ha mostrado en sus investigaciones que ofrecer premios o castigos puede matar la creatividad: . Clave 3: Entender el Propósito.

LA INVESTIGACION DE LA ENSEÑANZA (T. III): PROFESORES Y ALUMNOS del autor MERLIN WITTROCK (ISBN 9788475095196). Comprar libro completo al MEJOR PRECIO nuevo o segunda mano, leer online la sinopsis o resumen, opiniones, críticas y comentarios. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia. La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada.

el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los . a través de la investigación o enseñar usando el método de investigación,³ constituyéndose así, como una . los alumnos. Stenhouse⁵ propone que el currículo sea el medio por el que el profesor pueda aprender.

son laboratorios en los que se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje de los que nosotros somos testigos privilegiados. . En este proyecto podían participar varios profesores del DAC que deseen compartir las experiencias en el uso de encuestas para la mejora de su docencia. 3. Metodología. En una primera.

Las técnicas de dinámica de grupo en la enseñanza. . Cuando a partir de una guía de trabajo, el profesor o algún alumno que actúa como director de la reunión modera el debate orientando al grupo hacia la . El grupo debe ser siempre coordinado por un moderador, el propio profesor o

cualquiera de los alumnos. Foro.

Investigación. Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. Conflict and Interaction: Teachers and Students in the Teaching Process in a Secondary ... G3A1 [Alumno 1 del Grupo 3]: Y ahora las ideas más importantes que vayamos cogiendo las vamos poniendo.

ción creciente de los enfoques socioculturales y situados de la cognición, el aprendizaje y la enseñanza. Y el tercero, con la importancia creciente otorgada al contexto del aula. En estas .

EL ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN ALUMNO-PROFESOR: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. 16 por otros tantos y distintos . Page 3.

2007) realizó una investigación donde preguntó a más de 1600 alumnos y alumnas entre 14 y 16 años acerca de los rasgos y características que tenían sus profesores, destacando tres aspectos: en primer lugar el conocimiento y competencia profesional, luego la capacidad de comprender a los alumnos y por último la.

Quisiera agradecer la participación y el apoyo de todos los profesores y estudiantes que colaboraron con esta investigación. Muchas gracias por compartir sus experiencias y su pensamiento. Mi reconocimiento y gratitud a mi directora de tesis Dra. Rosa Isabel Roig Vila y a la Dra. Susan. Sanhueza Henríquez, quienes.

Uno de los retos de la educación es conseguir que alumnos y profesores estén capacitados para trabajar colaborativamente y aprender a desarrollar estas prácticas .. Razón 3: El manejo de redes sociales en el aula por parte del docente dota de mayores responsabilidades a los alumnos, las cuales están directamente.

29 Feb 2016 . El análisis de los datos recabados pone de manifiesto tres ejes principales para la categorización de los “buenos” y “malos” profesores: (1) la calidad de la relación profesor-alumno (dimensión interpersonal), (2) la experiencia docente (dimensión académica), y (3) las características personales de los.

Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y . Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, .. El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. 3. Relación interactiva. El profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del.

enseñanza y aprendizaje de la matemática. En este sentido, Figueroa y Páez (2009) citan otras investigaciones, y llegan a la conclusión de que el pensamiento del profesor . Page 3 ..

Respecto a la enseñanza, son los intereses del alumno, sus motivaciones, sus relaciones con el medio los que actúan como ejes.

la enseñanza. A pesar de sus comienzos, el factor que diferencia a la investigación sobre los pensamientos del profesor de otros enfoques previos es la . y observando los efectos de las acciones en los alumnos» (Clark, 1978, p. 3). El modelo de procesamiento de la información concibe al profesor como «una persona.

Catálogo general de publicaciones oficiales www.060.es. Edición completa en www.revistaeducacion.mec.es. Fecha de edición: 2008. NIPO: 651-08-002-3 .. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación/ . educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza .

3. Los profesores de física están menos preparados para proponer y guiar trabajos de investigación experimental que los de biología. 4. Se necesita un instrumental más . La Enseñanza de la Ciencias debe enfatizar el trabajo individual y de equipos, promover el desarrollo de actividades creadoras del alumno, abrirse al.

6 Feb 2011 . Y por supuesto, algunos docentes se preguntarán si la tecnología no distraerá a los alumnos de aprender los conceptos importantes necesarios para .. De todos modos, la investigación muestra que el método de enseñanza tradicional no contribuye al aprendizaje

efectivo, y no utiliza el potencial de la.

aprendizaje y con las características personales e individuales del binomio profesor alumno. La fuerza de la educación reside en la utilización inteligente de una variedad. 1 Oser y Baeriswyl, 2001: 1031. 2 Oser y Baeriswyl, 2001. 3 Al respecto parece sugerente indagar sobre ¿cómo se construyen?, ¿qué dimensiones.

Víctor Martín García 3. Dialéctica Revista de Investigación 2010 / Educación y Sociedad . Profesor Titular de la Facultad de Ingeniería, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá). Correo electrónico: vmedina@udistrital.edu.co. 3. Víctor Martín García: . del aula y de los alumnos, mis años de la trans- misión del.

Enuncia la idea de cambiar la manera de enseñar las ciencias a partir de la formación de los futuros profesores bajo el paradigma de la complejidad, para evitar .. Furió (1994) resalta que durante los últimos veinte años la investigación en didáctica de las ciencias se ha focalizado en el aprendizaje de los alumnos y en el.

En esta oportunidad quisiera llamar la atención sobre un tema clave en la vida de las instituciones escolares que sin embargo ha sido insuficientemente atendido por la investigación: la interactividad del profesor con sus estudiantes durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Si por lo regular la investigación.

INVESTIGACIONES. CONCEPCIONES DEL PROFESOR SOBRE EL USO EDUCATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) ASOCIADAS A PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA ESCOLAR. Professor's conceptions about the educational use of information and.

29 Nov 2014 . Por un lado, están los profesores y pedagogos, que en su mayoría defienden que el número de alumnos debería ser menor del actual, en muchos casos . De hecho aseguran que lo que realmente mejoraría los resultados académicos es la mejora de la calidad de la enseñanza, en concreto el nivel del.

8 Jul 2016 . Educación primaria (%), 29,4, 29,7, 30,2, 30,3, 30,8. Educación especial (%), 0,4, 0,4, 0,4, 0,5, 0,6. Educación secundaria (%), 31,6, 31,3, 32,0, 38,2, 38,6. Enseñanza universitaria (%), 16,6, 16,3, 15,8, 16,6, 16,5. Profesores, 126.791, 127.503, 122.909, 124.670, 125.669. Educación infantil y primaria, 64.089.

5 Feb 2014 . Una evaluación reciente hizo una revisión sobre la investigación en evaluación docente exitosa y concluyó que hay siete criterios para un sistema exitoso . Por otro lado, hay una mejora en el aprendizaje de los alumnos cuando se liga un incentivo financiero al docente en función del desempeño de los.

Bajo la dirección de Merlin C. Wittrock, de la Universidad de California-Los Ángeles Research Association (A.E.R.A.), los tres volúmenes que forman esta obra reúnen las contribuciones de un destacado grupo de especialistas en temas educativos y proporcionan una visión actualizada del conocimiento pedagógico actual.

¿Cuántas estrategias de enseñanza desde los diferentes modelos pedagógicos conoce y aplica el profesor? DESADAPTACIÓN: Hay inconformismo de los profesores por algunos estudiantes que no se adaptan a la propuesta metodológica del maestro y sienten que se verán perjudicados todo el ciclo de los 3 años:.

20 Sep 2017 . Sus conclusiones fueron resultado de 15 años de investigación. Destacó que la manera en que los alumnos aprendían, dependía en parte a la manera de proceder de los profesores en el salón de clase. Es decir, el éxito del aprendizaje de los estudiantes estaba ligado a qué tan buenas eran las.

25 Ene 2017 . Las investigaciones de John Hattie y su equipo arrojan las siguientes conclusiones. El currículo importa también. John Hattie encontró que lo que el profesor enseña también importa. En concreto, los alumnos consiguen mejores resultados cuando se les

enseña lo siguiente: Vocabulario esencial y.

La Autoridad, Dentro del Aula; Ausente en el Proceso de Enseñanza-. Aprendizaje . analizar descriptivamente las opiniones tanto de profesores como alumnos con el fin de observar congruencias o discrepancias entre .. investigación, tomando como palabras clave: autoridad, poder, liderazgo, identidad, perfil, dominio.

Aunque existen diferentes técnicas para motivar la atención y la actividad razonadora del alumno, es preciso señalar que el éxito en la actividad docente, de acuerdo con Gregorio Marañón, radica en que el profesor se convenza de que enseñar es: primero, amor; segundo, claridad; tercero, repetición; y cuarto,.

Cuadro 1. Proyectos realizados por el CRIF Las Acacias.3 Datos de participación CURSO PROYECTO NIVELEDUCATIVO/PARTICIPANTES 2004- 2005 • Scherzo de la Sinfonía n.o 2. L.v. Beethoven. Educación primaria/5 centros:8 profesores, 145 alumnos. • El pájaro de fuego. I. Stravinsky. Educación primaria/7 centros:.

9 Oct 2017 . 1. Claridad. Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los alumnos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia.

1 Ago 2009 . A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. 3.- La relación.

los alumnos, son escasas las investigaciones orientadas a mejorar la capacidad de los profesores para motivar . factores: a) por lo que sabe -sobre la materia, sobre cómo son sus alumnos, sobre cómo enseñar-; b) . en general, ¿los profesores se esfuerzan por aprender a motivar a sus alumnos y por conseguir lograrlo.

ABSTRACT: Los profesores de filosofía suelen afirmar que la filosofía debe ocupar un importante lugar en la educación de los niños y adolescentes. La filosofía les . Hace falta en estos momentos desarrollar un amplio trabajo de investigación educativa centrado en la enseñanza de la filosofía. En esa investigación.

Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación .. De este modo, el profesor pasa de ser un mero transmisor a un mediador, y el alumno de un simple receptor a un agente activo y co-responsable por la construcción del propio conocimiento, que.

El presente trabajo revisa algunas características de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo. . Los resultados de las investigaciones consideradas ponen de manifiesto la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y.

profesores. ESO y bachillerato. 4 uno. Si te gusta leer... seis. Si valoras los trabajos de creación de los alumnos y propones tareas que eviten la copia y el plagio... dos. Si dedicas parte de tu tiempo de clase a la lectura y a enseñar a comprender los textos... siete. Si eres consciente del esfuerzo que les supone a los.

requerirá una investigación más profunda (Tabla 3.3). Las demandas de los profesores de un mayor desarrollo profesional parecen estar concentradas en determinados campos. En particular, uno de cada tres informa de fuertes necesidades para enseñar a alumnos con requisitos especiales de aprendizaje. Esto indica.

www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin. Vol. 14 No. 3. Marzo de 2011. CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN EL AULA Y. VÍNCULO PROFESOR-ALUMNO: ... El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región.

Metropolitana. Red de revistas científicas de.

evaluar y el proceso de enseñanza-aprendizaje concebidas como partes de un mismo proceso y que sólo en la unidad . efectivamente el alumno alcanza el aprendizaje, ya que consideramos que no siempre después de .. 3) Perspectiva Práctica: el profesor debe concebirse como un artesano o profesional que.

El software académico obtenido a través del portal del Centro de recursos académicos (inglés) solo se puede utilizar con fines directamente relacionados con el aprendizaje, la enseñanza, la investigación y el desarrollo que forman parte de las funciones formativas realizadas por una institución educativa cualificada, y no.

Google Classroom: Menos papeles, más enseñanza. Google Classroom se diseñó junto a profesores y alumnos para conectar fácilmente la clase, llevar un seguimiento de los avances y alcanzar más objetivos juntos. ACCEDER.

27 Nov 2017 . Se llama Renacuajos Infantil y se dirige a alumnos de 0 a 3 años. Sus contenidos tratan temas muy diversos. Por ejemplo, hay actividades centradas en el movimiento de los niños, expresión musical, ejercicios de psicomotricidad, un apartado DIY para manualidades y decoraciones, experimentos,.

su investigación. El término triangulación ha- ce alusión a la relación a trío que se establece entre profesor-alumnos-observador, siendo el primero quien .. de enseñar. Podríamos afirmar, probablemente- te con el acuerdo de la mayoría de los enseñan- tes, que el buen profesor es un facilitador del aprendizaje de sus.

oriento todo mi proceso formativo y mi investigación, enseñándome el profundo vínculo que existe entre la educación y la vida cotidiana, relación sin la cual tanto la educación como nuestra existencia carecen de sentido. Gracias por su sencillez dentro de un mundo docto. Por su sutil y casi imperceptible enseñanza, que.

Esta investigación confirma que cuando los profesores muestran mejores estrategias de enseñanza y de manejo de grupo, sus alumnos desarrollan mayores .. La Figura 3 muestra las gráficas individuales de las tres profesoras participantes que imparten sus clases en tercer grado de preescolar (turno matutino). En las.

1. Conocimiento del profesor. 2. Conocimiento del contenido. 3. Conocimiento pedagógico. 4. Conocimiento de currículum. 5. Conocimientos de los alumnos y del . Conocimiento profesional. Creencias, destrezas relacionadas con la enseñanza. Conocimiento sobre técnicas didácticas. Lo entregan las universidades.

En la introducción se informa de los cambios paulatinos que se han dado sobre investigación de la enseñanza y cómo las creencias y las actitudes hacia la .. de sus alumnos? 2). ¿Cómo describes tu papel como profesor? 3). ¿Cómo sabes que tus estudiantes comprenden? 4). ¿Cómo decides qué enseñar y qué no? 5).

Jesahel Vildoso. Villegas por sus valiosos conocimientos del saber y la paciencia que me brindo en la realización de esta noble tarea de la investigación. .. 3. ¿Cuál es el nivel de relación de las Estrategias de Enseñanza de los profesores con el Estilo de Aprendizaje Teórico de los alumnos del segundo y tercer ciclo de.

Estos cambios han tenido lugar en el marco de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje: “Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que.

La investigación de la enseñanza I. Merlin C. Wittrock. Título original: Handbook of Research on Teaching. (caps. 1, 2 y 8). Publicado en inglés por Macmillan Publishing Company, Nueva York ... Page 3 ... profesores y alumnos en el aula); y variables de producto (efectos inmediatos y a largo plazo de la enseñanza.

actividades, por lo que podemos utilizarla como categoría de análisis para la actividad de enseñanza y aprendizaje . conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se ... WITTROCK , Merlin C. (1990): La investigación de la enseñanza, III. Profesores y.

30 Nov 2014 . En esta línea se ubica el aporte del proyecto de investigación “Formación en investigación e innovación pedagógica en programas de licenciatura en ciencias naturales, ciencias sociales, artes y humanidades, y educación y pedagogía”, coordinado por los investigadores Fabiola Cabra-Torres y José.

La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Raquel-Amaya Martínez González ... Un Grupo de sujetos: un grupo concreto de personas, de alumnos o educandos, de profesores, de educadores, de padres y madres, un equipo.

GUÍA DE APOYO PARA PROFESORAS Y PROFESORES 3 . su enseñanza. La investigación acumulada concluye que las características de las familias de los alumnos son importantes factores explicativos de las diferencias .. planificación y evaluación del trabajo docente, apoyo que se da a profesores y alumnos, etc.

Page 3 . Curriculum,. Metodologías,. Evaluación. Rol del Profesor y Rol del Alumno/a.

Organización de Centro. Espacios. Arquitectónicos. TRANSformaciones . APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Enseñanza para la. Comprensión. Investigación.

Interdisciplinarios. Problemas o. Casos. Competencias.

medidas objetivas de rendimiento del alumno y con características del profesor teóricamente relevantes, tales como rasgos de personalidad y conductas en cla- se. Las investigaciones en las cuales se ha querido relacionar rasgos de persona- lidad y efectividad de la enseñanza coinciden en señalar, en términos genera-.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----